



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образова-
тельное учреждение высшего образования
«Самарский государственный технический универ-
ситет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –
проректор по учебной работе
Овчинников Д.Е.
«29» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫЕ ПРОДУКТЫ»
(стартовый уровень)

Направленность программы: естественно-научная

Возраст обучающихся: 17-18 лет

Срок реализации: 1 год

Язык обучения: русский

Самара 2025 г.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологически чистые продукты» (далее – программа) является собственностью ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет».

Настоящая программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет».

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка

- 1.1 Направленность программы
- 1.2 Уровень программы
- 1.3 Актуальность программы
- 1.4 Отличительные особенности программы
- 1.5 Новизна программы
- 1.6 Формы обучения и реализации
- 1.7 Цель программы
- 1.8 Задачи программы
- 1.9 Планируемые результаты обучения
 - 1.9.1 Предметные образовательные результаты
 - 1.9.2 Личностные результаты
 - 1.9.3 Метапредметные результаты
- 1.10 Категория обучающихся
- 1.11 Режим занятий
- 1.12 Трудоемкость программы

Раздел 2. Содержание программы

- 2.1 Учебный план
- 2.2 Календарный учебный график
- 2.3 Рабочая программа

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

- 4.1 Список литературы

Раздел 5. Воспитательная направленность программы

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы: естественно-научная.

1.2. Уровень программы: стартовый.

1.3. Актуальность программы

1.3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с основными нормативными документами:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024);

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

– Проектом Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования, разработанным ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» в 2024 году;

– Национальным проектом «Молодежь и дети» на период 2025-2030 гг.;

– Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20, утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в институте дополнительного образования № П-937 от 27.10.2023 г. (в новой редакции взамен № П-560 от 30.09.2020 г.);

– Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.12.2018 г. № 1216

1.3.2. Актуальность данной программы объясняется рядом факторов:

- государственным социальным заказом и запросом родителей (законных представителей) обучающихся с целью удовлетворения интеллектуальных потребностей обучающихся и развития у них познавательного интереса к биоэкологии, биотехнологии и зоотехнии.

Теоретические знания и решение практических задач, кейсов в области биоэкологии, биотехнологии и зоотехнии будут полезны обучающимся для формирования системных и расширенных представлений об окружающем мире, понимания критериев сохранения здоровья, путем приобретения знаний в области анализа и оценки животноводческой продукции. В будущем успешное применение полученных базовых знаний в области зоотехнии, биоэкологии и биотехнологии позволят обучающимся реализовать себя во многих сферах жизни и стать востребованными специалистами;

- соответствием основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям науки, техники, искусства и культуры;

Актуальность программы обусловлена тем, что пищевая промышленность является одной из самых важных и динамично развивающихся отраслей. Спрос на специалистов в области экологической безопасности продуктов постоянно растет, так

как производители продуктов питания стремятся к созданию более качественной, безопасной и инновационной продукции. Понимание основ создания экологически безопасных продуктов позволяет не только оценивать качество продуктов, но и разрабатывать новые рецепты, улучшать технологии производства и следить за соблюдением стандартов безопасности пищевых продуктов.

1.4. Отличительные особенности программы

Программа направлена на развитие предпрофессиональных компетенций и практической деятельности обучающихся в области зоотехнии, биоэкологии и биотехнологии.

Учащиеся будут иметь возможность систематически работать с продукцией разных видов и доступными средствами экспресс анализа, предоставленных Самарским государственным аграрным университетом.

Особенность программы заключается в её реализации в рамках сетевого договора с опорным вузом Самарского региона, СамГТУ, с применением высокотехнологичной материальной базы.

1.5. Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что обучающиеся изучат вопросы от основ состава и питательной ценности основных видов продукции до основных методик оценки качества и безопасности продуктов.

1.6. Формы обучения и реализации

Форма обучения: очная.

Форма реализации: отдельные темы могут изучаться с применением дистанционных образовательных технологий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, физиологических, психолого-педагогических характеристик.

1.7. Цель программы

Создание условий для формирования современных компетенций в области экологической безопасности продуктов и приобретение первичных навыков экологической экспертизы пищевого сырья и продуктов питания.

1.8. Задачи программы

Обучающие:

- сформировать представления об экологической безопасности продуктов, которые становятся доступными после получения образования по специальностям биологического и зоотехнического профилей;
- познакомить с факторами, влияющими на снижение экологической безопасности пищевой продукции;
- познакомить с источниками и путями контаминации продовольственного сырья и продуктов питания;
- научить методам определения контаминантов в продукции;
- сформировать представление о мерах предотвращения контаминации и методах деконтаминации продукции.

Развивающие:

- развивать умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;

Воспитывающие:

- воспитывать личностные качества: ответственность, целеустремленность - стремление к получению качественного законченного результата работы;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру;
- содействовать воспитанию личностных качеств обучающихся: усидчивости, ответственности, упорства, аккуратности, бережливости, уважения к труду;
- способствовать воспитанию культуры общения, навыков здорового образа жизни;
- сформировать профессиональные склонности и интересы к зоотехнии, биоэкологии и биотехнологии.

1.9. Планируемые результаты обучения

1.9.1. Предметные образовательные результаты

- сформированы знания об экологической безопасности продуктов, которые становятся доступными после получения образования по специальностям биологического и зоотехнического профилей;
- сформированы представления о факторах, влияющих на снижение экологической безопасности пищевой продукции;
- сформированы представления об источниках и путях контаминации продовольственного сырья и продуктов питания;
- сформированы первичные навыки определения контаминантов в продукции;
- сформированы представления о мерах предотвращения контаминации и методах деконтаминации продукции.

1.9.2. Личностные результаты

- сформировано критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- сформирована осознанность мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развиты внимательность, настойчивость, целеустремленность, умения преодолевать трудности;
- приобщены к ценностям социальных норм, ознакомлены с правилами поведения в обществе и научной среде, ознакомлены и умеют включаться в роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- сформирована коммуникативная компетентность как способность к продуктивному общению и эффективному сотрудничеству;
- приобретены навыки публичных выступлений.

1.9.3. Метапредметные результаты

- сформировано умение ставить цели и достигать их в рамках изучаемой программы;
- сформировано умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- развито умение оценивать получившиеся результаты и соотносить их с изначальным замыслом, выполнять в последующем их корректировку;
- развита способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- сформировано умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях.

1.10. Категория обучающихся

Возраст обучающихся по программе: 17-18 лет (обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций, 1-2 курс СПО).

Наполняемость учебной группы: 14 человек.

Группа формируется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей детей.

1.11. Режим занятий

Режим занятий: один раз в неделю, продолжительность занятия 2 академических часа с перерывом.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная.

Образовательная деятельность предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, мастер-классы и др.

1.12. Трудоемкость программы

Программа рассчитана на 1 учебный год, объем составляет 72 часа. академический час – 40 минут.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов				Формы контроля
		всего	теория	практика	Самост. работа	
1.	Модуль 1 «Основы профессий по специальностям «Зоотехния» и «Биоэкология».	4	2	2	-	Беседа, коммуникативные игры и диагностические процедуры, деловая игра
2.	Модуль 2 «Экологически чистые продукты»	64	32	32	-	Экскурсия, практические задания, беседа
3.	Модуль 3. «Воспитательная работа»	4	1	3	-	Участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях, кейс
Итого:		72	35	37	-	

2.2. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
2025-2026	01.09.2025	31.05.2026	36	72	1 занятие в неделю по 2 акад. часа

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы	Содержание	Количество часов		
			всего	теория	практика
1	Модуль 1. «Основы профессий по специальностям «Зоотехния» и «Биоэкология».		4	2	2
1.1	Вводное занятие (игра на знакомства, диагностика навыков). Инструктаж по технике безопасности. Безопасность при физических экспериментах.	Теория: проведение инструктажа по ТБ с обучающимися по безопасности при работе с лабораторным оборудованием. Инструктаж с обучающимися по пожарной безопасности при работе с электрооборудованием. Практика: организация коммуникативных игр и проведение диагностических процедур, связанных с изучением первоначальных знаний, умений, навыков.	2	1	1
1.2	Тема 1. Основные профессии по направлениям «Зоотехния» и «Биоэкология»	Теория: Цели, задачи, актуальность профессии	1	1	0
1.3	Итоговое занятие по модулю 1.	Практика: Деловая игра «общие принципы анализа качества продуктов»	1	0	1
2	Модуль 2. «Экологически чистые продукты»		64	32	32
2.1	Тема 1. Проблемы производства экологически чистых продуктов в мире и России	Теория: Ознакомление с факторами, обуславливающими контаминацию продукции. Практика: Ознакомление с законами и нормативными документами, регулирующими производство экологически чистых продуктов.	4	2	2
2.2	Тема 2. Классификация пищевых продуктов. Экскурсия	Теория: Ознакомление с продуктами животного и растительного происхождения. Практика: Посещение лаборатории кормов факультета БиВМ и технологического факультета.	8	4	4
2.3	Тема 3. Опасные природные компоненты (контаминанты) сырья и продуктов питания	Теория: Ознакомление с основными контаминантами: микроорганизмами, токсичными элементами, диоксинами, ПАУ, пестицидами, нитратами, нитритами, нитрозаминами, антибиотиками, гормональными препаратами. Практика: Ознакомление с лабораторным оборудованием и тест-системами для определения контаминантов.	8	4	4
2.4	Тема 4. Контаминация мяса и мясопродуктов	Теория: Ознакомление с путями контаминации мяса и мясопродуктов.	8	4	4

		Практика: Правила отбора и подготовки проб мяса и мясопродуктов для анализа на загрязнители. Определение загрязнителей мяса и мясопродуктов.			
2.5	Тема 5. Загрязнение молока и молочных продуктов	Теория: Знакомство с путями загрязнения молока и молочных продуктов. Практика: Правила отбора и подготовки проб молока и молочных продуктов для анализа на загрязнители. Определение загрязнителей молока и молочных продуктов	8	4	4
2.6	Тема 6. Загрязнение рыбы и рыбопродуктов	Теория: Знакомство с путями загрязнения рыбы и рыбопродуктов. Практика: Правила отбора и подготовки проб рыбы и рыбопродуктов для анализа на загрязнители. Определение загрязнителей рыбы и рыбопродуктов.	8	4	4
2.7	Тема 7. Загрязнение зерна, мукомольно-крупяных и хлебобулочных изделий	Теория: Знакомство с путями загрязнения зерна, мукомольно-крупяных и хлебобулочных изделий. Практика: Правила отбора и подготовки проб зерна, мукомольно-крупяных и хлебобулочных изделий для анализа на загрязнители. Определение загрязнителей зерна, мукомольно-крупяных и хлебобулочных изделий.	8	4	4
2.8	Тема 8. Загрязнение меда	Теория: Знакомство с путями загрязнения меда. Практика: Правила отбора и подготовки проб меда для анализа на загрязнители. Определение загрязнителей меда	8	4	4
2.9	Тема 9. Загрязнение воды	Теория: Знакомство с путями загрязнения воды. Практика: Правила отбора и подготовки проб воды для анализа на загрязнители. Определение загрязнителей воды.	4	2	2
3	Модуль 3. «Воспитательная работа»		4	1	3
3.1	Тема 1. Кадры в АПК	Теория: Взаимосвязь университета, науки и профессии. Содержание программы. Олимпиады, конкурсы, мастер-классы и конференции университетов, участие в мероприятиях. Практика: Подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях	2	1	1
3.2	Тема 2. Цифровые тех-	Практика: Знакомство с	1	0	1

	нологии в АПК	цифровыми разработками и компьютерными программами в животноводстве и биоэкологии. Работа в компьютерных программах, применяемых в животноводстве и биоэкологии			
3.3	Защита кейса	Практика: Решение кейса. Подготовка выступления обучающихся и презентации получившегося решения. Защита кейса	1	0	1

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестация:

- итоговая аттестация не проводится
- промежуточная аттестация по итогам изучения Модуля 1 проводится в виде деловой игры, по итогам изучения содержания программы проходит решение и защита кейса.

Особенности организации контроля (А) /аттестации (Б)

А. Наблюдение позволяет за поведением и активностью учащихся в процессе обучения. Наблюдение может быть направлено на оценку уровня вовлеченности, усвоения материала, способности к самостоятельной работе и других аспектов.

Б. Презентация результатов решения кейса предполагает, что учащиеся могут представлять свои знания и приобретенные навыки, что позволяет не только проверить уровень усвоения программы, но и развить навыки коммуникации и публичных выступлений.

Для мониторинга освоенности программы применяется трёхуровневая система оценки знаний, умений и навыков обучающихся: ниже среднего, средний, выше среднего.

Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Для вычисления среднего показателя по итогам освоения 3-х модулей можно использовать следующую методику:

1. Сложить все полученные оценки по каждому модулю.
2. Разделите полученную сумму на количество модулей.
3. Результат деления является средним показателем на основе суммарной составляющей по итогам освоения 3 модулей.

Уровень освоения программы выше среднего – обучающийся овладел на 70-100 % предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70 %; обучающийся работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 50 % предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Оценочные материалы.

В программе используются следующие оценочные материалы:

- наблюдение;
- беседа;
- выполнение тестов;
- творческое задание: подготовка презентаций на заданные темы;
- кейс.

Наблюдение за поведением животных, их реакцией на раздражители: физические и химические; объяснение возникновения реакции.

Беседа проводится в течение всего занятия со всей группой в процессе занятия.

После окончания первого модуля учащимся предлагаются участие в деловой игре «Общие принципы анализа качества продуктов».

Для выявления результатов освоения программы предложены следующие темы кейсов:

1. Генетически модифицированные продукты и их безопасность.
2. Пищевые добавки и их безопасность.
3. Биологически активные добавки и их безопасность.

Оценка кейса производится согласно следующим критериям:

Оценка качества производимой работы по следующим критериям:			
№ п/п	Критерий и его содержание		Баллы
1	Презентация	дизайн и лаконичность презентации	0-3
		наглядность представленного материала (фото лабораторного оборудования и продуктов, видеоматериал)	0-3
		орфографическая и пунктуационная грамотность	0-3
2	Выступление участника	артистизм, выразительность выступления	0-3
		логика изложения, соответствие регламенту выступления	0-2
		уверенность и четкость ответов на вопросы	0-2
		умение аргументировано отстаивать свою точку зрения	0-3
Итого:			Макс.: 19

Каждый критерий оценивается баллами, где

- «0» – отсутствует;
- «1» – практически не проявляется;
- «2» – присутствует;
- «3» – присутствует в полной мере.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

В программе применяется системно-деятельностный подход к организации и реализации образовательного процесса, а также компетентностного для развития познавательных способностей обучающихся и формирования знаний, умений, навыков и компетенций в области биоэкологии, биотехнологии и зоотехнии.

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет» и комплектами типового лабораторного оборудования для взятия проб и осуществления анализа загрязнителей различного рода биоматериалов.

Применяется программное обеспечение: компьютерных программах, применяемых в животноводстве и биоэкологии.

Для проведения занятий используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации и другими расходными материалами применительно к содержанию модулей по реализации программы.

4.1 Список литературы

Основная литература:

1. Куприянов, А.В. Управление безопасностью и качеством пищевой продукции [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Гарельский, Оренбургский гос. ун-т, А.В. Куприянов. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГУ, 2016. — 151 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/468915> — Загл. с экрана.

2. Черников, В. А. Экологически безопасная продукция : учебное пособие / В. А. Черников, О. А. Соколов. — 2-е изд. — Москва : Проспект, 2020. — 859 с.

Дополнительная литература

1. Концепция воспитания человека в Российской Федерации. Проект / Под ред. чл.-корр. РАО В.И. Слободчикова. — М., 2022. 35 с

2. Баймишев Р.Х. Санитарно-пищевая безопасность продуктов питания животного происхождения : методические указания / Баймишев Р.Х. — Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2021 .— 20 с.
3. Блинова О.А.. Санитарно-пищевая безопасность продуктов питания из растительного сырья : методические указания / Праздничкова Н.В., Александрова Е.Г.; Блинова О.А. — Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2021 .— 68 с.
4. Долгошева Е.В. Экологическая экспертиза продуктов и сырья : методические указания / Долгошева Е.В. — Кинель : РИО СамГАУ, 2019 .— 26 с.
5. Праздничкова Н.В.. Сенсорный анализ продуктов питания:методические указания / Кузьмина С.П.; Праздничкова Н.В. — Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2021 .— 19 с.

Раздел 5. Воспитательная направленность программы

Целями воспитательной деятельности в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся через создание практикоориентированных учебных и исследовательских ситуаций в процессе выполнения теоретических и практических задач, межличностного и делового общения участников группы. Формирование мотивации поиска новых решений, научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов.

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у обучающегося способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для обучающегося фон по освоению предметного содержания, многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта.

Специфическими воспитательными задачами, реализуемыми в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, являются воспитание творческой активности, выражающийся в способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности, формирование образного мышления. Освоение этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности. Создание условий для достижения учащимися необходимого в жизни и обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. гражданско-патриотическое воспитание (формирование / воспитание патриота и гражданина на содержании тем проектов и учебных заданий);
2. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
3. здоровьесберегающее воспитание (соблюдение требований правил по работе с компьютером, сохранению физического здоровья сформирует потребность к ведению здорового образа жизни);
4. профориентационное воспитание.

Формы воспитательной работы – мероприятия, которые проводятся для реализации воспитательной направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Модуль осеннего семестра программы предполагает реализацию следующих воспитательных мероприятий, таких как родительское собрание, экскурсия в лаборатории кормов факультета БиВМ и на технологический факультет университета.

Первый модуль программы предполагает реализацию следующих воспитательных мероприятий, таких как проведение родительского собрания, день открытых дверей университета, участие во внутренних и внешних конкурсных мероприятиях и олимпиадах. Модуль осеннего семестра «Основные профессии по направлениям «Зоотехния» и «Биоэкология» - 1 час (сентябрь-октябрь).

Третий модуль программы «Воспитательная работа» включает темы: «Тема 1. Кадры в АПК. Тема 2. Цифровые технологии в АПК» 2 часа (март-апрель). Работа в компьютерных программах, применяемых в животноводстве и биоэкологии. Торжественное вручение сертификатов. Приглашение на новые занятия в новом году.

Методы воспитания – методы формирования сознания, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, метод стимулирования поведения, методы контроля, самоконтроля и самооценки.

1. Методы формирования сознания: беседы о целях каждого обучающегося и сформированной команды, лекция о кадрах в АПК.
2. Работа в компьютерных программах, применяемых в животноводстве и биоэкологии.
3. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
4. Методы стимулирования поведения: игры (командный и индивидуальный формат), поощрение за лучшие результаты.
5. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: беседы, практические задания, анализ результатов деятельности.